

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны «Детская школа хореографического искусства № 17»*

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

***РОДИТЕЛЬСКИЕ ВЕЧЕРА «ВСЁ В НАШИХ РУКАХ»***

***Составители:***

*преподаватель Смольянинов В.В.,*

*зам.директора по УВР Сунгатова Э.Н.*

**Набережные Челны**

**2021**

## ***Родительские вечера «ВСЁ В НАШИХ РУКАХ»***

*«Не следует растить детей – ненадёжное это дело; ибо удача достигается ценой борьбы и забот, в случае же неудачи страдание ни с чем несравнимо» (Демокрит)*

Проблема взаимодействия образовательных учреждений и семьи не теряет своей актуальности и сегодня. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что школа — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в школе необходимо решать в трех направлениях:

- ✓ Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в деятельность школы, совместная работа по обмену опытом.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют *традиционные и нетрадиционные* формы общения педагога с родителями. Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом коллективе могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей; родительские претензии к преподавателям по тем или иным вопросам воспитания;

жалобы педагогов на пассивность родителей; невнимание родителей к рекомендациям педагога в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

**Цель работы с родителями:** повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

**Задачи:**

- побуждение к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций;
- накопление педагогических знаний родителями, связанных с развитием их педагогического мышления, развитием умений и навыков в области воспитания;
- развитие эмоционального позитивного семейного общения, умения находить общие интересы и занятия;
- создание условий климата взаимоотношений педагогов и родителей.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ ВЕЧЕР №1.**

**Форма работы:** психолого-педагогические чтения

**Тема:** «Релаксация как средство снятия напряжения учащихся и педагогов»

**Цель:** познакомить родителей с приемами релаксации, играми, направленными на снятие мышечного и нервного напряжения.

**Задача:** показать практические игровые приемы по релаксации.

### **Ход**

**Теоретическая часть.** Релаксация (от лат. *relaxation* – уменьшение напряжения, ослабление) – состояние покоя, расслабление или резкое снижение мышечного тонуса вплоть до полного обездвиживания. Релаксация может быть произвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, наступающей в результате специальных усилий, направленной аутогенной терапии. Необходимо владеть приемами релаксации как средством для снятия физического и умственного утомления,

а также предупреждения агрессивности и неадекватного поведения в педагогическом взаимодействии. Умение расслабиться помогает одному человеку снять напряжение, другому – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает аудиторию. Выполняем расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство людей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид человека: спокойное выражение его лица, ровное ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, у некоторых появление зевоты, сонливое состояние. В результате применения релаксации у многих налаживается сон, человек становится более уравновешенными и спокойными.

Прежде чем приступить к прогрессивной мышечной релаксации, необходимо научиться глубокому дыханию. Расслаблению способствует медленное и глубокое дыхание с помощью диафрагмы. Релаксационные техники направлены на обучение управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

У агрессивных людей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие люди нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает нас более спокойным, уравновешенным, а также позволяет лучше понять, осознать чувство собственного гнева. В результате мы лучше владеем собой, контролируем свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют нам овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Тревожность – это довольно устойчивая индивидуальная психологическая особенность, которая состоит в повышенной склонности

человека испытывать беспокойство по самым разным поводам (или вовсе без них). Тревожность нужно отличать от тревоги и страха. Если ваш ребенок иногда испытывает беспокойство в каких-то ситуациях, например перед публичным выступлением или проверочной работой, а иногда в тех же обстоятельствах остается достаточно спокойным, то мы можем говорить о тревоге, но не о тревожности.

Ребенок, которого мы называем тревожным, как правило, обладает большинством из следующих характеристик:

- любое задание или новое событие вызывает у него беспокойство;
- во время выполнения заданий или при попытках овладеть своим волнением часто напряжен, скован (ощущается мышечное напряжение даже в области лица и шеи);
- беспокойно спит, жалуется на страшные сны;
- у него не нарушено внимание, но ему трудно сконцентрироваться на чем-либо, когда он волнуется;
- плохо переносит ситуации неопределенности или ожидания;
- не уверен в себе, своих силах, ожидает неудач в деятельности;
- старается скрывать свои проблемы и тревогу.

**Правило 1.** Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми, не приводите их в пример. Если вы хотите подчеркнуть динамику в работе ребенка над каким-то своим качеством, то лучше сравнивать его успехи с его же результатами вчера, неделю или месяц назад.

**Правило 2.** Избегайте соревновательных моментов в играх. Пусть лучше ребенок играет для собственного удовольствия и пользы, а не с целью выиграть. Также нежелательно ставить тревожному ребенку временные рамки выполнения задания или подгонять его. Этим вы вряд ли ускорите его действия, а вот уровень тревожности поднимете наверняка.

**Правило 3.** Вводите ребенка в новую игру осторожно, давая ему возможность спокойно ознакомиться с ней, понаблюдать за образцом действий (если таковые есть). Если вы ощущаете сопротивление ребенка, его

нежелание участвовать в игре, ни в коем случае не настаивайте. Можно заставить человека выполнить какие-то действия, но нельзя заставить играть по-настоящему! Так что в таких затруднительных случаях старайтесь проявить творческий подход, чтобы заинтересовать ребенка и снизить его беспокойство. Для этого изменяйте правила игры, учитывая особенности вашего сына или дочери, используйте наглядный материал, уже знакомый ребенку, начните играть с кем-то другим, показывая ребенку пример. Словом, действуйте по обстоятельствам.

**Практическая часть:** проигрывание некоторых игр и упражнений с родителями.

игры на формирование навыков расслабления мышц, снятия эмоционального напряжения и частичного выражения агрессии «Насос и мяч», «Снежная баба», «Драка»;

игры для развития внимания: "Только об одном", "Волшебное число", «Недружеский шарж», «Мешочек криков»;

игра для настроя на достижение цели: «Достань звезду»;

игра на доверие: «Пилот и диспетчер»;

ролевая игра «Попросись на ночлег»;

игра для снятия тревоги и стеснения: «Если бы я был... Буратино» (поставьте сюда имя литературного или киногероя, который нравится ребенку);

игры на снятие чувства страха «Покажи того, кого боишься», «Конкурс уверенности».

**Заключение:** провести рефлексию деятельности после практической части, получить обратную связь по результатам ППЧ.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ ВЕЧЕР №2**

**Форма работы:** деловая игра.

**Тема:** «Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе»

**Практическая значимость деловой игры:** проведение работы по совершенствованию психологической компетентности, по развитию коммуникативных навыков, обучение педагогов навыкам релаксации, дыхательным техникам, навыкам выхода из конфликтных ситуаций, приемам выхода из стресса и его профилактике, проведение профилактической работы по эмоциональному выгоранию; способствование улучшению психологического климата в коллективе и психического здоровья.

**Цель деловой игры:** обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей; способствование сохранению психического здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- ✓ формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- ✓ формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами, родителями и детьми;
- ✓ создание условий для развития самосознания и самосовершенствования;
- ✓ выработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений в коллективе.

**Материалы и оборудование:** эмблемы; распечатка теста «Самооценка конфликтности»; жетоны; карточки с тезисами; распечатка рекомендаций.

**Ожидаемые результаты:** информированность целевой аудитории о проблеме формирования благоприятного психологического климата в коллективе, приобретение практических навыков саморегуляции.

**Методические советы:** заранее провести анкетирование родителей об удовлетворенности образовательным процессом в организации, подготовить презентацию и наглядный материал по теме, проработать теоретический аспект.

**Ход игры**

**Что такое социально-психологический климат?** Термин происходит от греческого термина "klimatos" - наклон и означает качественную сторону

межличностных отношений, способствующих, либо препятствующих продуктивной совместной деятельности в малой группе или большой социальной группе. В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны".

***Первая климатическая зона*** – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

***Вторая климатическая зона*** – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

***Третья климатическая зона*** – психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

***Характеристики благоприятного социально-психологического климата.*** Отношения в коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

***Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата.*** Преобладают пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к друг другу; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть.



**Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в детском коллективе.** Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Хочется перечислить **принципы создания здоровой рабочей атмосферы**, предложенные Дэвидом Мейстером в книге «Делай, что исповедуешь»:

- ✓ Всегда исходите из того, что самый большой грех – это нежелание хотя бы попытаться что-либо сделать.
- ✓ Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.
- ✓ Активно помогайте ребятам подняться на качественно новую ступень.
- ✓ Предоставьте детям возможность испытать себя в разных видах деятельности.
- ✓ Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.
- ✓ Поддерживайте в себе твёрдую веру в собственное предназначение.
- ✓ Забудьте о покровительственном тоне.
- ✓ Создавайте условия, а не диктуйте их.
- ✓ Верьте людям, с которыми работаете.
- ✓ Являйте собой пример, будьте таким, каким хотели бы видеть своего коллегу.
- ✓ Найдите индивидуальный подход к каждому ребёнку, не управляйте людьми так, как вам это удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.
- ✓ Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает.

## НАЧАЛО ИГРЫ

Для проведения игры нам нужно разбиться на две команды. Наша деловая игра будет состоять из следующих частей: разминка; проведение теста самооценки конфликтности; стратегия взаимопомощи – мозговой штурм; упражнения на сплочение коллектива, на совершенствование коммуникативных навыков педагога и создание положительного эмоционального климата в группе; релаксация. За каждую часть игры командам будут выставляться баллы. Для игры нам понадобится экспертная комиссия. Начнем нашу игру с разминки.

**Разминка.** Вопросы раздаются всем участникам, ответы принимаются по очереди.

**Тест Самооценка конфликтности**

**Стратегия взаимопомощи – мозговой штурм** (решение педагогических ситуаций). Задания для команд.

**Выступление групп.**

**Упражнения:** «Кто это маска?», «Искусство общения», «Рука», «Слепой и поводырь», «Желаю Вам».

**Работа экспертов**

**Анализ, рефлексия**

Литература

1. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М.: Педагогика, 1988. - 125 с.
2. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей.- М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА"", 2005г.- 192с. - ("Талантливому педагогу-заботливому родителю")
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения.- М: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2002г- 224с.
4. «Формирование классного коллектива по методике А.Н.Лутошкина»- [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru>